

УДК 159.923:378.014
ББК 88.3:74.58

Карпенко О.А.

*Самарский государственный экономический университет,
АО «Самарагорэнергосбыт»*

Самара

Левченко Л.В.

Самарский государственный экономический университет

Самара

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ПУТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БУДУЩЕГО

Аннотация: В работе рассматривается необходимость развития интеллектуальных, личностных и духовных качеств человека в новых социально-экономических условиях. Приводятся примеры и определяются человеческие качества, характерные для каждого вида развития. Также в статье рассматриваются современные тренды в развитии высшего образования.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, духовный капитал, глобализация, междисциплинарность, мультикультурность, надпрофессиональные навыки.

Karpenko O.A.

Samara state University of Economics, AO «Samaragorenergosbyt»

Samara

Levchenko L.V.

Samara state University of Economics

Samara

DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL, PERSONAL AND SPIRITUAL QUALITIES OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN CHANGES ON THE WAY TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE FUTURE

Abstract: The paper considers the need to develop intellectual, personal and spiritual qualities of a person in new socio-economic conditions. Examples are given and the human qualities characteristic of each type of development are defined. The article also discusses current trends in the development of higher education.

Key words: intellectual capital, spiritual capital, globalization, interdisciplinarity, multiculturalism, supra-professional skills.

В современном мире расширяется возможность применения интеллектуальных, духовных и личностных качеств человека. Прежде всего, сама жизнь человека предназначена для воспитания и развития высших аспектов сознания и человечности, своих духовных и личностных качеств, а окружающий мир, в том числе экономическая действительность, служат лишь инструментами для достижения этого. К интеллектуальным качествам, необходимым не только в современных производственных процессах, но также и в сфере услуг, потребления, в социуме и в общении, относятся не только профессиональные и общие интеллектуальные знания и навыки (грамотная речь и общая грамотность, широкий кругозор и узкие знания в отдельных сферах, математические, аналитические и технические знания и навыки и др.), но также навыки, связанные с личным контролем бессознательного – эмоциональный и ментальный интеллект.

Профессиональное развитие неотделимо от духовного и личностного – в их основе лежит принцип саморазвития, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации. [2] В настоящее время в экономике возрастает значение применения сугубо личностных и духовных качеств. Духовная сфера становится все ближе к материальной и начинает более тесно взаимодействовать с ней. В связи с развитием автоматизации и передач от человека многих интеллектуальных функций к искусственному интеллекту, человек сосредоточенно начинает развиваться в духовной сфере, которая востребована в отраслях с высоким значением личного общения между людьми: сфере услуг, образовании, медицине, психологии, личном консалтинге, институтах профориентации и личного развития (консультации по карьере и продвижению, по самопрезентации и внешнему виду и др.).

К духовным качествам относятся оптимизм, смирение, терпение, сила воли, моральные принципы, аскетизм, благодарность, прощение, щедрость и др. Возрастает интерес человека к духовному развитию – развитию духовных мотивационных, нравственных, волевых, принципиальных качеств, самосовершенствованию, поиску своего предназначения и даже миссии в жизни, на основании которой можно более четко определить роль человека в обществе. Современная система образования не развивает эти качества в полной мере. И человеку приходится заниматься самообразованием и саморазвитием самостоятельно или с помощью современных тренингов.

Личностные качества человека также проявляются в процессе общения. Это умение общаться с различными категориями людей, заботливость и человечность, уважение, рассудительность, выносливость, понимание, «гибкие навыки», востребованные в корпоративной среде, личные интересы и цели, возможности для развития, помощи и оказания положительного влияния на людей, личные отношения и репутация др.

Указанные качества необходимы человеку для общения с людьми, выполнения своей роли в социуме и своего предназначения. В конечном итоге именно правильное общение определяет возможности человека для своего роста и развития и более глобально – для выполнения своей роли в обществе и цели в жизни. Искусству общения человек должен самостоятельно и с помощью различных программ учиться всю жизнь. Здесь сферы общения и образования тесно связаны. Образование призвано опережать другие сферы общественной жизни и быть фактором развития общества.

При этом интеллектуальные, духовные и личностные качества человека могут быть развиты на высоком уровне в системе высшего и дополнительного послевузовского образования. В современных университетах происходят изменения в сторону большей ориентации на развитие и востребованность специалистов на рынке труда. Изменения касаются форматов обучения, подбора предметов по специальностям, введения новых основных и дополнительных направлений обучения, новых методик и др. Отдельно стоит вопрос о необходимости обучения человека современным универсальным навыкам, востребованным практически во всех профессиях и жизни в целом.

В настоящее время можно выделить несколько устойчивых трендов развития современного высшего образования.

1. Введение обучения дополнительным универсальным или надпрофессиональным навыкам. Знания быстро устаревают после выхода из университета и невозможно точно определить, что из них пригодится бывшим студентам. Современным учащимся предстоит сменить за жизнь несколько профессий и учиться как минимум несколько раз в жизни. И для всех профессий существует определенный набор универсальных навыков. Современные университеты медленно начинают адаптироваться и предпринимать попытки введения дополнительных занятий по ним. Всего существует более 15 надпрофессиональных навыков развития современного человека, практически необходимых в повседневной, в том числе профессиональной жизни. Как правило, человеку нужны если не все, то большая их часть. Они требуют обучения, но комплексные обучающие программы или центры обучения надпрофессиональным навыкам до настоящего момента отсутствовали и были представлены лишь отдельными направлениями обучений (например, финансовая грамотность, изучение языков, повышение ИТ-навыков). Перечислим надпрофессиональные навыки, которые могут пригодиться в жизни и работе современному человеку. Это инновационное мышление, повышение финансовой, юридической и ИТ-грамотности, экологичное мышление и бережливое производство, эффективная организация работы и деятельности и навык тайм-менеджмента, системное мышление и управление проектами, работа с людьми, междотраслевая коммуникация и кли-

ентоориентированность, работа в условиях неопределенности и в удаленном режиме, психическая устойчивость и эмоциональный интеллект, мультиязычность и мультикультурность, навыки ведения социальных сетей и самопрезентации. [1]

2. Междисциплинарность, при которой студенты изучают не предметы, а общие темы с точки зрения комбинаций различных предметов, как близких и связанных друг с другом, [3] так и противоположных, в том числе технических и гуманитарных, что дает широкий кругозор и формирует полную картину по выбранной тематике.

3. Самостоятельность студентов при выборе двух и более профильных областей и желаемого сочетания предметов. Это дает им большее чувство ответственности и самостоятельный контроль за своим развитием.

4. Групповые и коллективные виды учебы и общения, в связи с тем, что это более эффективные методы для освоения и запоминания материала. Наблюдается уклон в сторону занятий при активном участии и взаимодействии студентов: коллоквиумы, форумы, семинары, вебинары, дискуссии, интер-активные занятия и т.д., а также развитие онлайн-систем, платформ обучения и смешанного обучения.

5. Практическая направленность. Ведущие вузы страны, например, ГУ ВШЭ, планируют перейти от защиты дипломов к групповым защитам проектов, для чего создают бизнес-инкубаторы, обеспечивают экспертную поддержку проектов и поиск инвесторов, чтобы сразу перейти к их запуску. Вузы планируют запуск стартапов от формирования идеи до ее внедрения на рынок. Это может стать хорошим вкладом университетов в развитие инновационного лифта.

6. Глобализация, проявляющаяся в международном общении и обмене, рост востребованности зарубежных дипломов, образовательной мобильности и студенческого туризма, значения международного общения, олимпиад и конференций.

Рассмотренные тенденции постепенно приводят к формированию образовательной среды будущего, в которой обучение будет направлено не только на развитие широкого кругозора и глубокого понимания темы, но также и на строго практическую направленность в той или иной сфере, которая позволит человеку сразу попробовать себя в инновационной сфере: запустить свое предприятие или внедрить инновации, создавать новые виды организации производства и др., работая по найму. Образование будет находиться в более тесном взаимодействии с саморазвитием человека, а также с его сферой общения. Возможно применение практики обучения в процессе беседы, общения студентов между собой и с преподавателем после самостоятельного прочтения материала. При этом образовательная среда будет подвергаться дальнейшей глобализа-

ции, образование станет все более международным и глобальным. Ускорение этой тенденции в основном зависит от развития коммуникационных интернет - технологий и средств транспорта, расширяющих возможности студентов в перемещении и общении на удаленных расстояниях.

Таким образом, мы видим, что перемены в современном мире и рост востребованности интеллектуальных, духовных и личностных качеств человека диктуют необходимость качественных, в том числе системных изменений в сфере образования.

Библиографический список:

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки. Режим доступа: http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/

2. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. Психология: личность и бизнес. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/lichnostnoe-i-professionalnoe-razvitiie-cheloveka-v-novyh-socialno-ekonomicheskikh-usloviyah>

3. Черепанова Ю. Школа будущего: пять трендов, которые совершат революцию в высшем образовании. 08.07.2020. Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/s/forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/404527-shkola-budushchego-pyat-trendov-kotorye-sovershat-revolyuciyu-v-vysshem>